

1) OSSERVAZIONI SISTEMATICHE per rilevare il grado di:

- **autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- **consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

A – Avanzato Sempre	Aspetto pienamente presente nel processo
B- Intermedio Spesso	Aspetto presente in maniera soddisfacente nel processo
C- Base Qualche volta	Aspetto sufficientemente presente nel processo
D- Iniziale Mai	Aspetto presente nel processo in fase iniziale

2) BIOGRAFIE COGNITIVE (aspetto soggettivo)

- Ricostruire il percorso fatto per risolvere il compito

3) COMPITI DI REALTÀ (aspetto oggettivo)

- Compiti di ricerca e di investigazione
- Compiti da giornalista
- Compiti da progettista
- Compiti di espressione e di produzione creativa
- Compiti per la creazione del consenso e la persuasione
- Compiti di conoscenza di sé e degli altri
- Compiti di approfondimento
- Compiti di valutazione e di decisione

4) RUBRICHE VALUTATIVE allegate alle programmazioni dei docenti

LIVELLI DI VALUTAZIONE

(relativi all'acquisizione delle competenze) :

Livello Avanzato A	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Livello Intermedio B	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello Base C	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello Iniziale D	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** si farà riferimento alle disposizioni previste dalla scuola